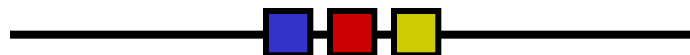


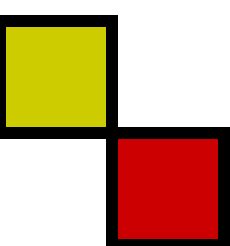
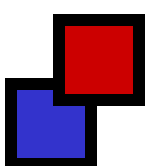
**Chcę być dorosłym?**  
**– sami o sobie we własnej sprawie**

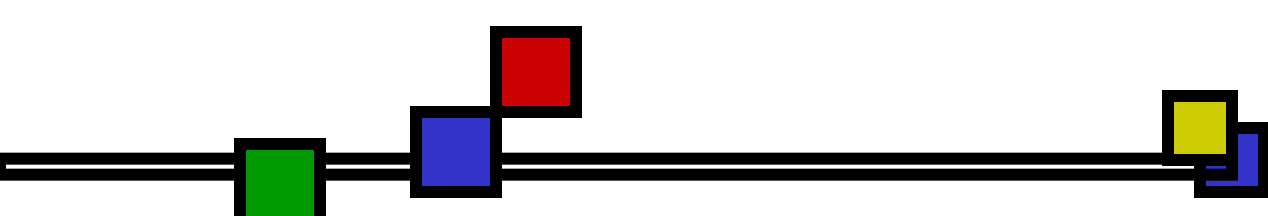


Anita Brzozowska, WTZ Zgierz  
Dorota Tomaszewska, biuro ZG PSOUU

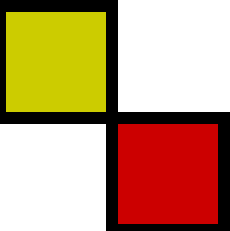
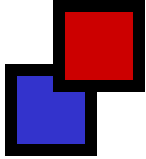


# Z czym wiąże się „dorosłość”?

- Aspekt prawny – odpowiedni wiek
  - Aspekt psychologiczny – dojrzałość do własnych wyborów i decyzji
    - Chcę – nie chcę
    - Lubię – nie lubię
    - Smakuje mi – nie smakuje itp.
  - Aspekt społeczny – działanie i konsekwencje
- 
- 



# Droga do dorosłości prowadzi przez naukę stanowienia o sobie

- 
- Na poziomie odczuć, np.:
    - Czuję, że boli mnie głowa.
    - Kiedy czegoś nie wiem denerwuję się, czuję się źle.
  - Na poziomie działań, np.:
    - Kiedy boli mnie głowa, proszę o lekarstwo.
    - Kiedy czegoś nie wiem, pytam.
  - Osoba nazywa co czuję i myślę, co w tej sytuacji zrobić.
- 



# Warunki samostanowienia



Wiedza o sobie (odczucia i myśli)	Wiedza o świecie	Działania (konkretne decyzje, wybory)
Lubię pływać.	Jest lato. Mam urlop.	Wybieram wyjazd nad morze.
Jestem głodny.	W lodówce jest jedzenie.	Robię kanapki.
Wiem, że chcę aby osoby niepełnosprawne wypowiadały się.	W Zgierzu będzie konferencja.	Zgłaszam się na konferencję i przygotowuję się do niej.
Chcę wiedzieć więcej o Self-Adwokatach.	W Warsztacie są zajęcia dla Self-Adwokatów.	Zapisuję się na zajęcia.





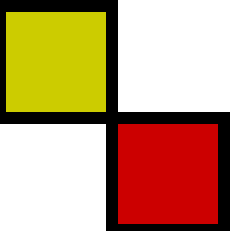
# Moja droga do „dorosłości”

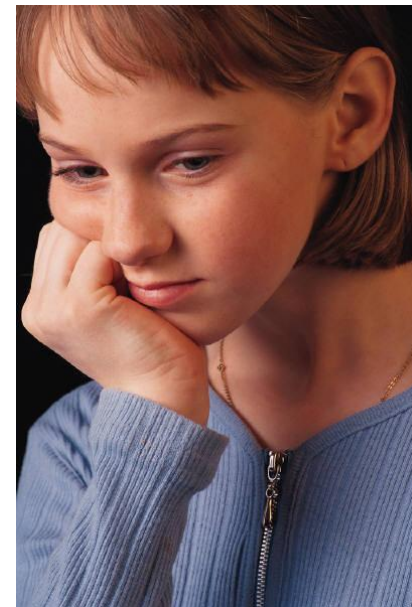
- 
- Tu wstawić 2 – 3 ciekawe zdjęcia Anity.

- 
- Różne doświadczenia zmieniają i ubogacają mnie.



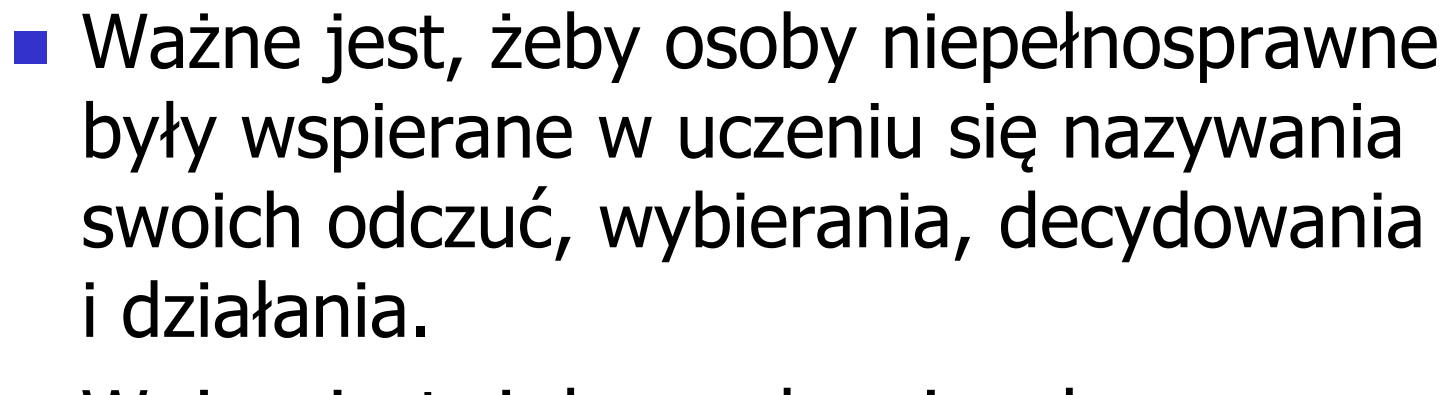
# Znaczenie myślenia i mobilizowania do myślenia

- 
- Pytania pobudzają do myślenia.
  - Trudne sytuacje wymagają zastanowienia.
  - Czy dorośli ma prawo być pytany?
  - Czy dorośli ma prawo podejmować własne decyzje?





## W drodze do dorosłości potrzebne jest wsparcie i ochrona

- Ważne jest, żeby osoby niepełnosprawne były wspierane w uczeniu się nazywania swoich odczuć, wybierania, decydowania i działania.
  - Ważne jest, żeby osoby niepełnosprawne otrzymały ochronę wtedy, gdy zagraża im niebezpieczeństwo.
  - Jest to rola rodziny i osób wspierających.
- 



Wspieranie to wzmacnianie



Ochrona to zabezpieczenie przed niebezpieczeństwem


- Kobieta jest chora, nie wie co robić. Jej zdrowie powinno być chronione przez lekarza.
- Mężczyzna ma dużo pieniędzy, nie zna ich wartości. Potrzebuje ochrony, żeby ktoś go nie oszukał.
- Dziewczyna jest bardzo ładna, chłopak chce ją wykorzystać seksualnie. Potrzebuje ochrony i wsparcia od bliskich.







## Ciągła ochrona przeszkadza w stawaniu się dorosłym



**Kiedy myślisz, że osoba niepełnosprawna nie może...**

Decydujesz za nią

Wybierasz za nią

Myślisz za nią

Izolujesz ją

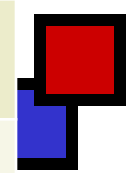
**Kiedy myślisz, że osoba niepełnosprawna jeszcze nie wie, że...**


Rozmawiasz a nią

Urealniasz jej wiedzę

Uczysz ją

Dajesz szansę na uczestnictwo i stanowienie





# Jakie myślenie osób wspierających takie życie osoby niepełnosprawnej



## Myślenie zbyt ochroniające

Mało doświadczeń

Mało wyborów

Brak wiedzy, zła decyzja

Potwierdzenie stereotypu

Ograniczenie rozwoju

## Myślenie wspierające

Wiele doświadczeń

Zgoda na własne wybory

Bardziej trafne decyzje

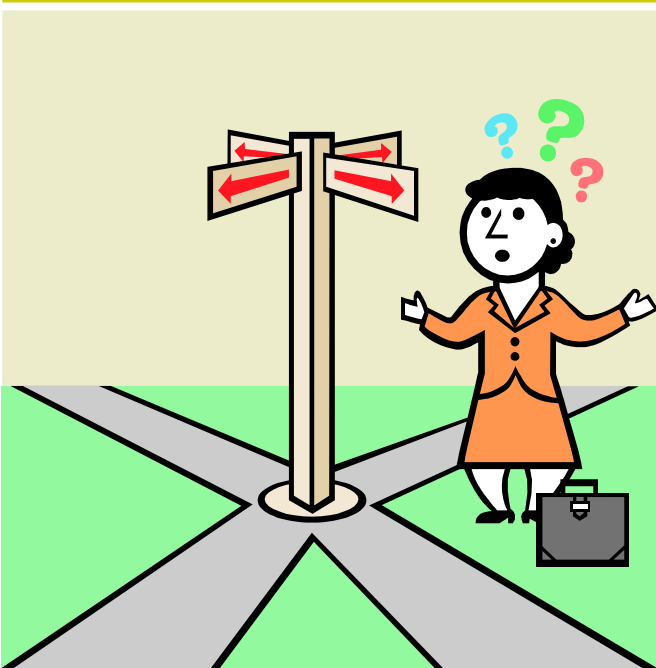
Wzrost wiedzy

Szanse na rozwój



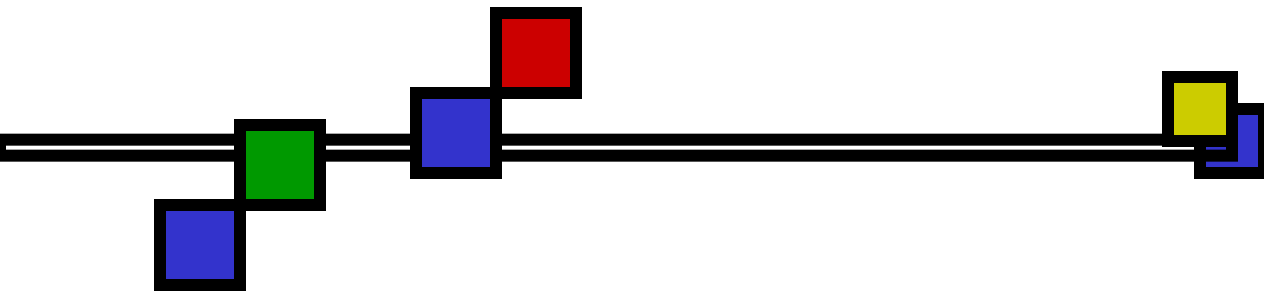
# Jakie myślenie osób wspierających takie życie osoby niepełnosprawnej

**Myślenie zbytnio chroniące**



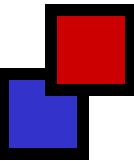
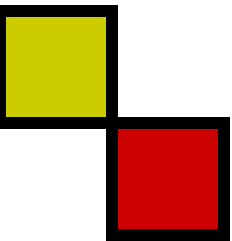
**Myślenie wspierające**

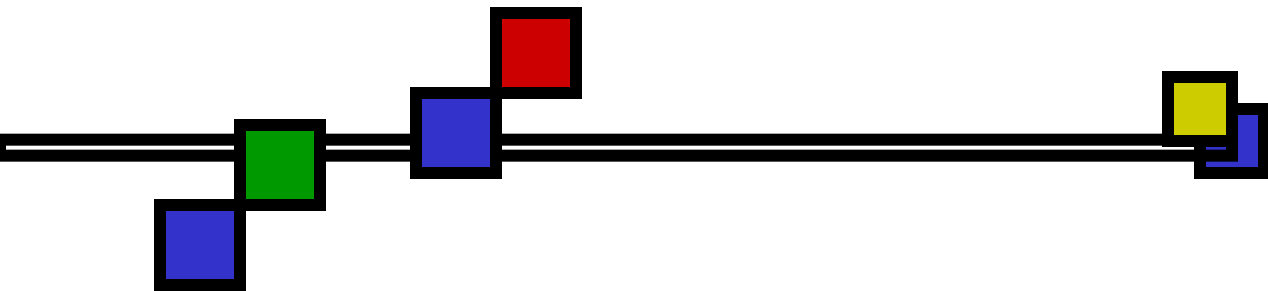




## Chcę być dorosłym?

- Tak, chcę być osobą dorosłą...
- Nie, nie chcę dorosnąć...





Dziękujemy za uwagę

